МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)
«21» июня 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Шуя

1. Цель практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Производственная практика, научно-исследовательская работа направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности организации и проведения научно-исследовательской работы, закрепление и фиксация теоретических знаний, практических навыков и умений в области использования информационных технологий в педагогической деятельности; сбор материалов и оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: дискретно

- путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Основные базы проведения практики: кафедра математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ИвГУ, общеобразовательные учреждения города и области.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, научно исследовательская работа относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока Б2 Практика, проводится на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
- современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ;
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- возможности ИКТ в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации использовать современные средства информационно-

коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- оценивать пригодность и качество образовательных ресурсов для организации учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса;
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории.

Владеть:
- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;
- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе;
- эффективным использованием адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования;
- методиками реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе ИКТ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.

		Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на

		государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических задач.	ПК-1.1. Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ПК-1.2. Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИКТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИКТ-инновации в образовательный	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

	процесс. ПК-1.3. Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	учитель)».
ПК-2. Способен разрабатывать электронные ресурсы для организации учебно-воспитательного процесса.	ПК-2.1. Знает: нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; требования к использованию ИКТ-методов, инструментов и технологий для создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ПК-2.2. Умеет: рецензировать ИКТ-решения для создания ЭОР на соответствие психолого-педагогическим требованиям; успешно организовывать работу по созданию и редактированию образовательного контента. ПК-2.3. Владеет методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно-образовательной среде; технологиями разработки ЭОР – элементов электронной информационно-образовательной среды.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-3. Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	ПК-3.1. Знает: теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет: осуществлять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; руководить научно-исследовательской работой коллектива. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен анализировать образовательные потребности обучающихся,	ПК-4.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в информационно-образовательной среде организации. ПК-4.2. Умеет: оказывать помощь	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.	обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-4.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе использования ИКТ.	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ; программно-аппаратные средства реализации ИКТ в педагогическом процессе (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ЭОР в учебно-воспитательном процессе; принципы и методы разработки ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- особенности проектирования и разработки компонентов цифровой образовательной среды для реализации образовательных потребностей обучающихся (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
- возможности ИКТ в реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- оценивать пригодность и качество образовательных ресурсов для организации учебно-воспитательного процесса; использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; самостоятельно осваивать и внедрять ИКТ-инновации в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- оценивать соответствие ЭОР психолого-педагогическим, технологическим и эргономическим требованиям; создавать самостоятельно и успешно организовывать работу коллектива по созданию и редактированию образовательного контента (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- осуществлять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- применять дистанционные и электронные образовательные технологии для реализации образовательных маршрутов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 5, 5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ;
- современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- технологиями создания ЭОР; навыками оценки качества ЭОР; методами организации информационной безопасности при осуществлении поиска и использования программных продуктов и сред, предназначенных для разработки ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами планирования эксперимента; методами анализа данных для обработки результатов исследования (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- эффективным использованием адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в информационно-образовательной среде организации (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 18 зачетных единиц (486 часов, 12 недель)

Контактная работа 20,07 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 465,92 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	2 курс-1		2 курс-1		3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации	10,5	230, 75	3,33	75.92	1	159,25

по практике						
Групповые консультации по практике	1,5		1,5		1,5	
Зачет с оценкой	0,25		0,25		0,25	
Всего	12,25	230, 75	5,08	75.92	2,75	159,25

Заочная форма обучения
2 курс-1 сессия

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2. Составление индивидуальных планов совместно с руководителем практики уточняются: – общая цель и конкретные задачи научно-исследовательской практики; – программа практики; – методы поиска источников по исследуемой проблеме; – технологии и методы сбора и анализа педагогического материала формирующего этапа педагогического эксперимента.	2 23	Индивидуальный план научно-исследовательской практики
2	Основной этап	*2-5*	3. Организация и проведение формирующего этапа эксперимента. 4. Подготовка материалов и участие в научной конференции с публикацией материалов по теме исследования. 5. Подготовка измерительных педагогических материалов для проведения формирующего этапа педагогического исследования. 6. Подведение итогов формирующего этапа педагогического эксперимента, систематизация и обработка полученных материалов.	100 40 20 40	Экспериментальная часть магистерской диссертации – описание формирующего этапа. Подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы) Педагогические измерительные материалы. Полученные и оформленные результаты формирующего

					этапа исследования.
3	Заключительный этап	*6*	7. Составление и оформление отчета подготовка отчета о проделанной работе для выступления на итоговой конференции по практике. 8. Выступление на итоговой конференции по практике.	17,75 0,25	Отчет по практике Зачет с оценкой

2 курс – 2сессия

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2. Составление индивидуальных планов совместно с руководителем практики уточняются: – общая цель и конкретные задачи научно-исследовательской практики; – программа практики; – методы поиска источников по исследуемой проблеме; – технологии и методы сбора и анализа педагогического материала формирующего этапа педагогического эксперимента.	2 13	Индивидуальный план научно-исследовательской практики
2	Основной этап	*2*	3. Организация формирующего этапа эксперимента.	60	Экспериментальная часть магистерской диссертации – описание формирующего этапа.
3	Заключительный этап	*2*	4. Составление и оформление отчета подготовка отчета о проделанной работе для выступления на итоговой конференции по практике. 5. Выступление на итоговой конференции по практике.	5,75 0,25	Отчет по практике Зачет с оценкой

3 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	*Подготовительный этап*	*1*	1. Участие в установочной конференции. 2. Составление индивидуальных планов совместно с руководителем практики.	28	Индивидуальное задание по практике
2	*Основной этап*	*1-3*	3. Завершение эмпирического исследования в рамках магистерской диссертации, обработка и интерпретация полученных результатов. 4. Оформление методологии исследования, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости исследования. 5. Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями.	30 30 55	Статья (тезисы) Статья (тезисы) Текст диссертации
3.	*Отчетный этап*	*4*	6. Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты магистерской диссертации. 7. Публичное выступление с докладом по результатам исследования на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования.	18,75 0,25	Научный доклад (автореферат), презентация Зачет с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время прохождения научно-исследовательской практики со студентами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.) и информационно-коммуникационных технологий.

В процессе организации практики используется дистанционная форма консультации с научными руководителями. Студенты используют компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, требуемой программой практики и т.д. Совокупность способов проведения профессиональной деятельности в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В процессе прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы студенты выполняют все виды работ и задания по этапам практики согласно

индивидуальному заданию на практику, а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями. Примерное индивидуальное задание по практике приведено в Приложение 2 к рабочей программе практики.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации – зачеты с оценкой проводятся в форме защиты отчёта на итоговой конференции по результатам практики.

На проверку **2 курс – 1 сессия заочная форма** руководителю практики обучающимся предоставляются следующие документы:

- индивидуальное задание по практике;
- подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы) по практической части исследования;
- педагогические измерительные материалы для формирующего этапа исследования;
- полученные и оформленные результаты формирующего этапа исследования (экспериментальная часть магистерской диссертации – описание формирующего этапа);
- отчет по практике.

Критерии оценки **2 курс-1 сессия заочная форма**: выполнение индивидуального задания по практике (0-5 баллов); подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы) (0-25 баллов); педагогические измерительные материалы (0-20 баллов); полученные и оформленные результаты формирующего этапа исследования (0-45 баллов); оформление отчета по практике (0-5 балла).

На проверку **2 курс-2 сессия** заочная форма руководителю практики обучающимся предоставляются следующие документы:

- индивидуальный план по практике;
- полученные и оформленные результаты формирующего этапа исследования (экспериментальная часть магистерской диссертации – описание формирующего этапа);
- подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы);
- научный доклад (автореферат).

Критерии оценки во **2 курс-2 заочная форма**: выполнение индивидуального плана по практике (0-5 баллов); полученные и оформленные результаты формирующего этапа исследования (0-45 баллов); подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы) (0-25 баллов); научный доклад (автореферат) (0-25 баллов).

На проверку **3 курс** заочная форма руководителю практики обучающимся предоставляются следующие документы:

- индивидуальный план по практике;
- подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы) по практической части исследования;
- рукопись магистерской диссертации;
- научный доклад (автореферат).

Критерии оценки **3 курс заочная форма**: выполнение индивидуального плана по практике (0-5 баллов); подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы) (0-20 баллов); рукопись магистерской диссертации (0-50 баллов); научный доклад (автореферат) (0-25 баллов).

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки

отражены в индивидуальных заданиях по практике.

Фонд оценочных средств в полном объеме представлен в приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.

2. Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846 (дата обращения: 05.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.

3. Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч. ред. Т. В. Новикова. - Москва: Либроком, 2010. - 280 с.

4. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 (дата обращения: 05.07.2023). – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М. Н. Гуслова. - Москва: Академия, 2010. - 288 с.

2. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов / И. М. Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. - Москва: Академия, 2008. - 336 с.

3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292

4. Соловьева, Л. Ф. Компьютерные технологии для учителя / Л. Ф. Соловьева. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2004. - 152 с.

5. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы / сост. О. Н. Черненко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 135 с.

6. Искусство мультимедиа. Мультимедиа и техника: монография / Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов; под науч. ред. Т. Е. Шехтер. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУП, 2010. - 204 с.

7. Киселев, С. В. Средства мультимедиа: учебное пособие / С. В. Киселев. - 3-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2012. - 64 с.

8. Комаров, А.Е. Мультимедиа-технология / А.Е. Комаров. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 77 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-504-00056-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141451

9. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293

Интернет-ресурсы:

Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. http://nature.web.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». http://www.fipi.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/

Образовательные сайты и порталы. http://school2100.com/

Сайты учителей. http://rus.1september.ru/

Профессиональный сайт учителей «Методисты». http://nsportal.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/

Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru

Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет, Google-диск: https://drive.google.com; Google-документы: https://docs.google.com

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор рабочей программы практики: С.А. Зайцева, заведующий кафедрой математики, информатики и методики обучения, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21 февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «07» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «18 февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «21» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра математики, информатики и методики обучения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 11 от «21» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога

Квалификация выпускника
магистр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике (научно-исследовательской работе)

Заочная форма обучения

2 курс-1 сессия

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
Подготовительный этап				
1.	Составление индивидуальных планов	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6;	Индивидуальный план научно-исследовательской практики	Зачет с оценкой
Основной этап				
2.	Организация и проведение формирующего этапа эксперимента.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Экспериментальная часть магистерской диссертации – описание формирующего этапа.	Зачет с оценкой
3.	Подготовка материалов и участие в научной конференции с публикацией материалов по теме исследования.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы)	Зачет с оценкой
4.	Подготовка измерительных педагогических материалов для проведения формирующего этапа педагогического исследования.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Педагогические измерительные материалы.	Зачет с оценкой
5.	21. Подведение итогов формирующего этапа педагогического эксперимента, систематизация и обработка полученных материалов.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Полученные и оформленные результаты формирующего этапа исследования.	Зачет с оценкой
Заключительный этап				
6.	Составление и оформление отчета о проделанной работе для выступления на итоговой конференции по практике.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6;	Отчет по научно-исследовательской практике	Зачет с оценкой
7.	Выступление на итоговой конференции по практике.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6	Выступление на итоговой	Зачет с оценкой

			конференции	

2 курс-2 сессия

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
Подготовительный этап				
1.	Составление индивидуальных планов	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6;	Индивидуальный план научно-исследовательской практики	Зачет с оценкой
Основной этап				
2.	Организация и проведение формирующего этапа эксперимента.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Экспериментальная часть магистерской диссертации – описание формирующего этапа.	Зачет с оценкой
Заключительный этап				
6.	Составление и оформление отчета о проделанной работе для выступления на итоговой конференции по практике.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6;	Отчет по научно-исследовательской практике	Зачет с оценкой
7.	Выступление на итоговой конференции по практике.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6	Выступление на итоговой конференции	Зачет с оценкой

3 курс

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
Подготовительный этап				
1.	Составление индивидуальных планов	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6;	Индивидуальный план научно-исследовательской практики	Зачет с оценкой
Основной этап				
2.	Завершение эмпирического исследования в рамках магистерской диссертации, обработка и интерпретация полученных результатов.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Статья (тезисы)	Зачет с оценкой
3.	Оформление методологии исследования, формулировка	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2;	Статья (тезисы)	Зачет с оценкой

	теоретических выводов, теоретической и практической значимости исследования.	ПК-3; ПК-4		
4.	Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Рукопись диссертации	Зачет с оценкой
Заключительный этап				
6.	Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты магистерской диссертации.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6;	Научный доклад (автореферат)	Зачет с оценкой
7.	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6	презентация	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе	Знать: – методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; – основные принципы критического анализа; – способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Уметь: – анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи

		системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	между ними; – осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; – определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеть: – навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.04.01	Научно-исследовательский семинар	1 курс, 2 курс
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1 курс
Б1.В.01.02	Управление учебно-воспитательным процессом в условиях информатизации образования	1 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс, 3 курс
Б1.В.01.ДВ.01.02	Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.01	Мониторинг качества образовательного процесса	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Знать: – принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; – методы представления и описания результатов проектной деятельности; – методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Уметь: – формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; – организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; – представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. Владеть: – навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс

Б1.В.04.03	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.03.02	Теория и практика разработки информационно-образовательной среды	2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате	Знать: – типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; – стили делового общения; – вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия; – современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: – создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным

		корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	вопросам; – производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; – анализировать систему коммуникационных связей в организации; – представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); – использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: – вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия; – навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.02	Деловой иностранный язык	1 курс
Б1.В.01.01	Теория и практика информатизации образования	1 курс

Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	1 курс
Б1.В.02.01	Использование Web-сервисов в образовательном процессе	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б1.В.02.03	Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов	2 курс
Б1.В.03.02	Веб-портфолио педагога	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития	Знать: – теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; – направления и источники саморазвития и самореализации; – способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Уметь: – определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и

		деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	самореализации. Владеть: – навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1 курс
Б1.В.04.01	Научно-исследовательский семинар	1 курс, 2 курс
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1 курс
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б1.В.03.02	Веб-портфолио педагога	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ПК-1. Способен применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических задач.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача	Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты обучения по	Основания включения в

профессио-нальной деятельности	ПК	индикатора достижения ПК	ПК	перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический (Организация и осуществление образовательного процесса с использованием ИКТ)	ПК-1. Способен применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических задач	ПК-1.1. Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ПК-1.2. Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИКТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИКТ-инновации в образовательный процесс. ПК-1.3. Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между	Знать: – теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ; – программно-аппаратные средства реализации ИКТ в педагогическом процессе. Уметь: – оценивать пригодность и качество образовательных ресурсов для организации учебно-воспитательного процесса; – использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; – самостоятельно осваивать и внедрять ИКТ-инновации в образовательный процесс. Владеть: – методиками	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

		участниками образовательного процесса; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; – современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса; – методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01.01	Теория и практика информатизации образования	1 курс
Б1.В.02.02	Организация информационной безопасности участников образовательного процесса	1 курс
Б1.В.02.01	Использование Web-сервисов в образовательном процессе	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б1.В.01.02	Управление учебно-воспитательным процессом в условиях информатизации образования	1 курс
Б1.В.02.ДВ.01.01	Облачные технологии в образовании	2 курс
Б1.В.02.ДВ.01.02	Методика формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся	2 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б1.В.01.ДВ.01.01	Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений	2 курс
Б1.В.01.ДВ.01.02	Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования	2 курс
Б1.В.02.03	Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов	2 курс
Б1.В.03.01	Теория и методика электронного обучения	2 курс

Б1.В.03.03	Аппаратное и программное обеспечения электронного обучения	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ПК-2. Способен разрабатывать электронные ресурсы для организации учебно-воспитательного процесса.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический (Разработка элементов электронной информационно-образовательной среды организации)	ПК-2. Способен разрабатывать электронные ресурсы для организации учебно-воспитательного процесса	ПК-2.1. Знает: нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; требования к использованию ИКТ-методов, инструментов и технологий для создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ПК-2.2. Умеет: рецензировать ИКТ-решения для создания ЭОР на соответствие психолого-педагогическим требованиям; успешно организовывать	Знать: – нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ЭОР в учебно-воспитательном процессе; – принципы и методы разработки ЭОР. Уметь: – оценивать соответствие ЭОР психолого-педагогическим, технологическим и эргономическим требованиям; – создавать самостоятельно и успешно организовывать работу коллектива по созданию и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

		работу по созданию и редактированию образовательного контента. ПК-2.3. Владеет методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно-образовательной среде; технологиями разработки ЭОР – элементов электронной информационно-образовательной среды.	редактированию образовательного контента. Владеть: – технологиями создания ЭОР; – навыками оценки качества ЭОР; – методами организации информационной безопасности при осуществлении поиска и использования программных продуктов и сред, предназначенных для разработки ЭОР.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.02.02	Организация информационной безопасности участников образовательного процесса	1 курс
Б1.В.02.01	Использование Web-сервисов в образовательном процессе	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б1.В.02.ДВ.01.01	Облачные технологии в образовании	2 курс
Б1.В.02.ДВ.01.02	Методика формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся	2 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б1.В.01.ДВ.01.01	Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений	2 курс
Б1.В.03.01	Теория и методика электронного обучения	2 курс
Б1.В.03.02	Веб-портфолио педагога	2 курс
Б1.В.03.03	Аппаратное и программное обеспечения электронного обучения	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной	3 курс

	работы	

ПК-3. Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Научно-исследовательский (Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПК-3. Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-3.1. Знает: теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет: осуществлять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; руководить научно-исследовательской работой коллектива. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Знать: – теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. Уметь: – осуществлять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; – осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса. Владеть: – методами планирования	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

			эксперимента; – методами анализа данных для обработки результатов исследования; – эффективным использованием адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01.01	Теория и практика информатизации образования	1 курс
Б1.В.04.03	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1 курс
Б1.В.04.01	Научно-исследовательский семинар	1 курс 2 курс
Б1.В.04.02	Математические методы обработки результатов педагогического эксперимента	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ПК-4. Способен анализировать образовательные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления

				индикаторов достижения ПК
Проектный (Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для реализация образовательных потребностей обучающихся)	ПК-4. Способен анализировать образовательные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	ПК-4.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в информационно-образовательной среде организации. ПК-4.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-4.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе использования ИКТ.	Знать: – особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, – особенности проектирования и разработки компонентов цифровой образовательной среды для реализации образовательных потребностей обучающихся; – возможности ИКТ в реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: – оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории; – применять дистанционные и электронные образовательные технологии для реализации	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональный стандарт 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

			образовательных маршрутов. Владеть: – приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в информационно-образовательной среде организации; – методиками реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе ИКТ.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01.01	Теория и практика информатизации образования	1 курс
Б1.В.04.03	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б1.В.01.02	Управление учебно-воспитательным процессом в условиях информатизации образования	1 курс
Б1.В.02.ДВ.01.01	Облачные технологии в образовании	2 курс
Б1.В.02.ДВ.01.02	Методика формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся	2 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б1.В.02.03	Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов	2 курс
Б1.В.03.01	Теория и методика электронного обучения	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.01	Мониторинг качества образовательного процесса	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.02	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА
по производственной практике, научно-исследовательской работе

Задание:
Выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	
5	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей
3	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями
1,5	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202_ г., №__

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ПУБЛИКАЦИЯ СТАТЬИ (ТЕЗИСОВ)
по производственной практике, научно-исследовательской работе

Задание:

Подготовить статью по теме магистерской диссертации, содержащую полученные и апробированные практические и научные результаты исследования.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех требований по составлению реферативного обзора	
0–10	Подготовка статьи в соответствии с требованиями
0–15	Публикация статьи в зависимости от вида издания: 0-5 – студенческий форум; 5-10 – сборник докладов конференции; 10-15 – издание РИНЦ.

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202_ г., №__

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по производственной практике, научно-исследовательской работе

Задание:

Подготовить комплект контрольно-измерительных (измерительных материалов) –КИМ, которые представляет собой набор материалов, обеспечивающих проведение испытаний респондентов по теме вашего исследования. КИМ на формирующем этапе исследования.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех требований по составлению реферативного обзора	
0–5	Подготовка КИМ в соответствии с требованиями
0–5	Соответствие КИМ теме исследования
0–5	Отсутствие некорректных заимствований в КИМ
0–5	КИМ позволяют констатировать проблему исследования

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202_ г., №__

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ПОЛУЧЕННЫЕ И ОФОРМЛЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭТАПА ИССЛЕДОВАНИЯ

по производственной практике, научно-исследовательской работе

Задание:

Провести формирующий этап исследования в соответствии с намеченным планом. Описать процесс организации обучающего эксперимента. Оформить второй параграф экспериментальной главы – содержание обучающего эксперимента.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех требований по составлению реферативного обзора	
0–10	Исследование проведено в соответствии с планом, содержание обучающего эксперимента соответствует заявленным целям
0–15	Результаты формирующего этапа исследования представлены в полном объеме в соответствии с требованиями, имеются работы респондентов
0–10	Выводы, сформулированные по результатам проведенной работы позволяют судить о ее практической значимости и завершенности
0–10	Качество оформления материалов

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202_ г., №__

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задание:
Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
1,5	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202_ г., №__

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

РУКОПИСЬ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Задание:

Представить рукопись диссертационного исследования в соответствии с требованиями (приложение 2)

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
10	степень готовности текста диссертации;
10	отражение в тексте диссертации результатов исследования
5	соответствие оформления списка литературы правилам библиографического описания
5	отражение в разделе диссертации имеющейся научно-методической базы исследования;
10	аргументированная оценка дидактических и воспитательных возможностей темы магистерской диссертации в педагогической практике;
5	отражение в документации проведённой педагогической диагностики (конспект урока/ опросные листы/ материалы проверочных работ и т.п.)
45	**Итого**

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202_ г., №__

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ПРЕДЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИИ

Задание: Подготовить доклад и презентацию основного содержания магистерской диссертации по плану: тема, автор, руководитель; актуальность темы исследования; объект и предмет следования, цель работы; гипотеза; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть оставленной цели; общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы); база исследования; основные результаты, планируемые к защите.

Процедура предзащиты магистерской диссертации

Процедура предзащиты магистерской диссертации проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы членов кафедры автору работы по его выступлению или тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя диссертации, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
5	качество научного доклада
10	текст автореферата магистерской диссертации
3	устное сообщение студента
2	наглядность и репрезентативность презентации
2	умение участвовать в научной дискуссии
3	оценка научного руководителя
25	**Итого**

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202_ г., №__

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202_ г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Формы промежуточной аттестации по производственной практике (научно-исследовательской работе) – зачёты с оценками. Зачёты проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике.

Критерии оценки **2 курс-1 сессия заочная форма**: выполнение индивидуального задания по практике (0-5 баллов); подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы) (0-25 баллов); педагогические измерительные материалы (0-20 баллов); полученные и оформленные результаты формирующего этапа исследования (0-45 баллов); оформление отчета по практике (0-5 балла).

Критерии оценки во **2 курс-2 заочная форма**: выполнение индивидуального плана по практике (0-5 баллов); полученные и оформленные результаты формирующего этапа исследования (0-45 баллов); подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы) (0-25 баллов); научный доклад (автореферат) (0-25 баллов).

Критерии оценки **3 курс заочная форма**: выполнение индивидуального плана по практике (0-5 баллов); подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы) (0-20 баллов); рукопись магистерской диссертации (0-50 баллов); научный доклад (автореферат) (0-25 баллов).

Приложение 2. ***Примерное индивидуальное задание по практике***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	*математико-технологический*
Курс, группа	
Направление подготовки	*44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль)	*Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога*
Форма обучения	*заочная*

Вид практики	производственная
Тип практики	научно-исследовательская работа
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	243 часа (6 недели, 9 з.е.)
База практики	
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	
Руководители практики от ответственных кафедр	

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ; программно-аппаратные средства реализации ИКТ в педагогическом процессе (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ЭОР в учебно-воспитательном процессе; принципы и методы разработки ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- особенности проектирования и разработки компонентов цифровой образовательной среды для реализации образовательных потребностей обучающихся (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
- возможности ИКТ в реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- оценивать пригодность и качество образовательных ресурсов для организации учебно-воспитательного процесса; использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; самостоятельно осваивать и внедрять ИКТ-инновации в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- оценивать соответствие ЭОР психолого-педагогическим, технологическим и эргономическим требованиям; создавать самостоятельно и успешно организовывать работу коллектива по созданию и редактированию образовательного контента (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- осуществлять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- применять дистанционные и электронные образовательные технологии для реализации образовательных маршрутов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 5, 5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ;
- современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- технологиями создания ЭОР; навыками оценки качества ЭОР; методами организации информационной безопасности при осуществлении поиска и использования программных продуктов и сред, предназначенных для разработки ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами планирования эксперимента; методами анализа данных для обработки результатов исследования (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- эффективным использованием адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в информационно-образовательной среде организации (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

2 курс-1 сессия

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2. Составление индивидуальных планов совместно с руководителем практики уточняются: – общая цель и конкретные задачи научно-исследовательской практики; – программа практики; – методы поиска источников по исследуемой проблеме; – технологии и методы сбора и анализа педагогического материала формирующего этапа педагогического эксперимента.	2 23	Индивидуальный план научно-исследовательской практики
2	Основной этап	*2-5*	3. Организация и проведение формирующего этапа эксперимента. 4. Подготовка материалов и участие в научной конференции с публикацией материалов по теме исследования. 5. Подготовка измерительных педагогических материалов для проведения формирующего этапа педагогического исследования. 6. Подведение итогов формирующего этапа педагогического эксперимента, систематизация и обработка полученных материалов.	100 40 20 40	Экспериментальная часть магистерской диссертации – описание формирующего этапа. Подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы) Педагогические измерительные материалы. Полученные и оформленные результаты формирующего этапа исследования.
3	Заключительный этап	*6*	7. Составление и оформление отчета подготовка отчета о проделанной работе для выступления на итоговой конференции по практике. 8. Выступление на итоговой конференции по практике.	17,75 0,25	Отчет по практике Зачет с оценкой

2 курс – 2сессия

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2. Составление индивидуальных планов совместно с руководителем практики уточняются: – общая цель и конкретные задачи научно-исследовательской практики; – программа практики; – методы поиска источников по исследуемой проблеме; – технологии и методы сбора и анализа педагогического материала формирующего этапа педагогического эксперимента.	2 13	Индивидуальный план научно-исследовательской практики
2	Основной этап	*2*	3. Организация формирующего этапа эксперимента.	60	Экспериментальная часть магистерской диссертации – описание формирующего этапа.
3	Заключительный этап	*2*	4. Составление и оформление отчета подготовка отчета о проделанной работе для выступления на итоговой конференции по практике. 5. Выступление на итоговой конференции по практике.	5,75 0,25	Отчет по практике Зачет с оценкой

3 курс

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	*Подготовительный этап*	*1*	1. Участие в установочной конференции. 2. Составление индивидуальных планов совместно с руководителем практики.	28	Индивидуальное задание по практике

2	*Основной этап*	*1-3*	3. Завершение эмпирического исследования в рамках магистерской диссертации, обработка и интерпретация полученных результатов. 4. Оформление методологии исследования, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости исследования. 5. Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями.	30 30 55	Статья (тезисы) Статья (тезисы) Текст диссертации
3.	*Отчетный этап*	*4*	6. Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты магистерской диссертации. 7. Публичное выступление с докладом по результатам исследования на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования.	18,75 0,25	Научный доклад (автореферат), презентация Зачет с оценкой

3.Формы отчётности по результатам практики

2 курс

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Индивидуальный план научно-исследовательской практики	
2	Экспериментальная часть магистерской диссертации – описание формирующего этапа.	
3	Подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы)	
4	Педагогические измерительные материалы.	
5	Полученные и оформленные результаты формирующего этапа исследования.	
6.	Отчет по практике	

3 курс

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Индивидуальное задание по практике	
2	Статья (тезисы)	
3	Текст диссертации	
4	Научный доклад (автореферат),	
5	Презентация	

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам	Критерии оценки

отчётности	
Индивидуальное задание по практике	5 балла – выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей; 3 балла – выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями; 1,5 балл – выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями; 0 баллов – выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями.
Подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы)	0 – 10 баллов – подготовка статьи в соответствии с требованиями 0 – 15 баллов – публикация статьи в зависимости от вида издания: 0-5 баллов – студенческий форум; 5-10 баллов – сборник докладов конференции; 10 - 15 баллов – издание РИНЦ.
Педагогические измерительные материалы	0 – 5 баллов – подготовка КИМ в соответствии с требованиями; 0 – 5 баллов – соответствие КИМ теме исследования; 0 – 5 баллов – отсутствие некорректных заимствований в КИМ; 0 – 5 баллов – КИМ позволяют констатировать проблему исследования.
Полученные и оформленные результаты формирующего этапа исследования	0 – 10 баллов – исследование проведено в соответствии с планом, содержание обучающего эксперимента соответствует заявленным целям; 0 – 15 баллов – результаты формирующего этапа исследования представлены в полном объеме в соответствии с требованиями, имеются работы респондентов; 0 – 10 баллов – выводы, сформулированные по результатам проведенной работы позволяют судить о ее практической значимости и завершенности; 0 – 10 баллов – качество оформления материалов.
Отчет по практике	3 балла – оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; 2 балла – наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; 1 балл – наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; 0 баллов – наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Рукопись магистерской диссертации	0–10 баллов – степень готовности текста диссертации; 0–10 баллов – отражение в тексте диссертации результатов исследования; 0–5 баллов – соответствие оформления списка литературы правилам библиографического описания; 0–10 баллов – отражение в разделе диссертации имеющейся научно-методической базы исследования; 0–10 баллов – аргументированная оценка дидактических и воспитательных возможностей темы магистерской диссертации в педагогической практике; 0–5 баллов – отражение в документации проведённой педагогической диагностики (конспект урока/ опросные листы/ материалы проверочных

	работ и т.п.).
Предзащита диссертации	0–5 качество научного доклада; 0–10 текст автореферата магистерской диссертации; 0–3 устное сообщение студента; 0–2 наглядность и репрезентативность презентации; 0–2 умение участвовать в научной дискуссии; 0–3 оценка научного руководителя.

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета

_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила

_____
(подпись, дата)

Приложение 3. *ТРЕБОВАНИЯ К МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ*

Диссертация – **научно-квалификационная работа**. В своей работе магистрант должен показать себя зрелым научным сотрудником, умеющим грамотно ставить и решать научные проблемы, владеющим как высокими теоретическими знаниями, так и практическим опытом.

Диссертация — эксклюзивная работа. Всю работу магистрант должен провести единолично, какое-либо соавторство не допускается. Если в работе использовались чьи-либо чужие результаты исследований, равно как и любые другие объекты интеллектуальной собственности, то это должно быть явным образом выделено. Если чужие материалы были опубликованы, то их указывают в списке литературы и в диссертации обязательно дают на них ссылки, если же работы не были опубликованы, то в диссертации явно указывают фамилии, должности, специальности лиц, чьи материалы заимствуются, а также время и место проведения исследований и получения результатов указанными лицами.

Тема диссертации должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или рассматриваться решаться задача, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной личному увлечению соискателя, никому кроме него самого не интересному. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора магистрант должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Тем самым магистрант подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы.

Диссертация должна содержать научную новизну.

Научность. Магистрант должен выбрать реально существующий объект и рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью.

Новизна. Магистрант должен выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект и получить новое научное знание о нем. Обычно соискатели выбирают либо новый объект и пытаются построить для него адекватную модель, либо выбирают старый объект и строят новую модель, с более высоким уровнем адекватности нежели, чем все существующие модели объекта.

Результаты работы должны иметь практическую ценность. Результаты диссертации должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике и получить от этого какую-либо экономическую или иную выгоду. Если работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований.

Результаты работы должны быть достоверными. Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием.

Результаты работы должны иметь апробацию и внедрение. Результаты работы должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на конференциях, докладах, семинарах и т.п.

Тема и содержание диссертационной работы должны соответствовать специальности, по которой магистрант собирается защищать работу. Наиболее распространенная ошибка — когда выбранный объект исследования не соответствует заявляемой специальности. Поэтому необходимо максимально ответственно подойти к выбору объекта исследования и темы диссертации, разбираться в номенклатуре специальностей и четко знать паспорт той специальности, по которой будет готовиться диссертация.

Содержание диссертации должно соответствовать теме. Тема диссертации – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала диссертации. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач диссертации. Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации.

Рукопись диссертации должна быть оформлена на высоком уровне. Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию

Лист формата А4 (210 мм х 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.

Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали - выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

Диссертация должна состоять из титульного листа, оглавления, списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части диссертации, списка литературы и приложений.

Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями. На нем, как минимум, должно быть отражено:

название организации, где подготавливалась диссертация,
указание того, что текст диссертации выполнен на правах рукописи;
фамилия, имя и отчество соискателя;
тема диссертации и специальность (шифр и наименование);
ключевой заголовок «диссертация на соискание ученой степени кандидата <название отрасли> наук»;
ученая степень и звание, фамилия, имя и отчество руководителя;
город и год, где и когда была подготовлена диссертация.

В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня.

Содержательная часть должна состоять из введения, 3-5 глав, заключения. Объем содержательной части диссертации желательно должен быть в диапазоне 120-150 листов (приложения не считаются и на их объем никаких ограничений нет).

Во введении (5-10 листов) должны быть следующие подразделы:

- актуальность темы;
- научная новизна;
- объект исследования;
- методы исследования;
- цели и задачи диссертации;
- достоверность научных положений;
- научные положения, выносимые на защиту;
- практическая ценность результатов;
- область применения результатов;
- список публикаций;
- апробация и внедрение результатов;
- структура и объем диссертации.

Каждая глава должна заканчиваться основными выводами по главе, каждая предыдущая главой должна являться базой для следующей главы. Например, первая глава - обзор существующих моделей объекта, вторая глава - разработка новой модели объекта, третья глава - программная реализация модели и экспериментальное исследование с моделью. Четвертая глава - реализация на практике и подтверждение адекватности модели реальному объекту. Объем глав должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав. Например, первая глава 25-30 листов, вторая - 30-40 листов, третья - 30-40 листов и четвертая - 25-30 листов.

В заключении приводятся основные выводы и результаты работы (можно также упомянуть про апробацию и внедрение результатов).

Изложение в содержательной части диссертации должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Любые предложения, рекомендации и выбор чего-либо должны быть строго обоснованы (например, сравнительными данными).

Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы. Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять.

Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел диссертации - списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.

Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или что-то, представленное не на русском языке, должно тщательным образом поясняться на русском языке. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема диссертации. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

Список используемой литературы (также как список публикаций соискателя во введении) должен быть оформлен по ГОСТу. Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа. Библиографическое описание состоит из заголовка и элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.